

**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo
Nacional 2023**

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
Nombre del establecimiento educativo (EE)	Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos
Código DANE del establecimiento educativo	105266000363
Nombre del rector (a) o director (a)	Oswaldo Arnulfo Quiceno Guarín
Municipio / Ciudad	Envigado
	Departamento Antioquia
Zona del EE	Rural ___ Urbano- Rural ___ Urbana ___ X ___
Dirección	Carrera 45 C N° 39 Sur 11
Correos electrónicos institucionales	rectoria.alejandrovb@envigado.edu.co
Teléfonos de contacto	2762623 – 3333373
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	Institución Educativa Oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Envigado, cuenta con dos sedes: Alcalá y Alto de las Flores, con servicio educativo desde los grados Transición a 11°, con 45 docentes y 1221 estudiantes
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación de Envigado

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Claudia Elena Cardona Villa
Documento de identidad	43745473
Cargo	Docente
Correo electrónico	claudia.cardona@envigado.edu.co
Teléfono (s)	3012790662

Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula, con más de 20 años de experiencia en el sector oficial, cumpliendo funciones
--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	El proyecto pedagógico de aula, una herramienta para integrar la educación ambiental a partir de la investigación en los niños de primera infancia de la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos sede alto las flores.						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input type="checkbox"/>	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input type="checkbox"/>
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input checked="" type="checkbox"/>						
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input type="checkbox"/>						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input type="checkbox"/>						
Palabras claves (Máximo 5)	Proyecto pedagógico, Aprendizaje significativo, Entorno, Desarrollo integral						
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input type="checkbox"/> _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas <input checked="" type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Rom <input checked="" type="checkbox"/> Afrocolombianos <input checked="" type="checkbox"/> Palenqueros <input checked="" type="checkbox"/> Raizales <input checked="" type="checkbox"/> Comunidades negras <input checked="" type="checkbox"/> ¿Otro?_ ¿Cuál? _____						

<p>Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>2015 - Actualidad</p>
--	--------------------------

<p align="center">COMPONENTES</p>	
<p>Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>En el grado Transición de la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos, se tenía como propuesta metodología las Unidades de Aprendizaje, una por cada periodo y con actividades aisladas de acuerdo a unos contenidos planteados en la malla curricular que poco favorecían el desarrollo integral de los niños y las niñas. El maestro era quien proponía, planeaba, decidía, según sus intereses y siempre para dar respuesta a unos contenidos. En tal sentido, la participación de los niños y las niñas, era pasiva, el aula de clase debía estar ordenada y poco se tenía en cuenta sus intereses, necesidades y motivaciones. La “disciplina” era lo primordial. Es por ello, que las maestras de transición realizan un rediseño del Plan de Estudio, incluyendo no sólo los lineamientos propuestos en el decreto 2247 para la atención del nivel preescolar, si no que incluye la propuesta metodológica proyecto pedagógico de aula, enmarcado dentro de la pedagogía activa, para favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo integral y reconocimiento del niño y la niña como protagonista de su propio aprendizaje. Luego incluye dentro del plan de estudio los lineamientos propuestos por el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional para la atención integral a la primera infancia, con la asesoría del Programa Preescolares Integrales del municipio de Envigado y así poder brindar una atención a los niños tanto pedagógica como metodológicamente para dar respuesta a sus intereses, necesidades, motivaciones y características, así como al Proyecto Educativo Institucional.</p>

<p>Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuestos (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Implementar la propuesta metodológica de proyecto pedagógico de aula, como una herramienta que permite la integración de las dimensiones del desarrollo, el plan de estudio del grado transición y las actividades rectoras para la primera infancia, a través de actividades y estrategias que posibiliten la investigación, la exploración del medio, la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos a partir de los intereses, las motivaciones y necesidades de los niños y las niñas.</p>
<p>Fundamentación Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>El modelo desarrollista humanista de nuestra institución educativa nos invita a desarrollar en el Proyecto Educativo Institucional acciones que lleven a nuestros estudiantes a su desarrollo integral y a ser sujetos protagónicos de su propio aprendizaje, para el caso del grado transición, es fundamental reconocer como está planteado en el plan de estudio, al niño y la niña como seres integrales, lo que nos conlleva además de brindar una atención integral, a generar procesos pedagógicos y metodológicos que posibiliten la integración de todas las dimensiones del desarrollo (Ética, Estética, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Espiritual y Socio afectiva) y de las actividades rectoras en el marco de la atención integral: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.</p> <p>Es por ello, que se tiene en cuenta las bases teóricas que Piaget y Montessori ofrecen para este modelo como son tener en cuenta las diferentes etapas del niño y la niña, orientar procesos de aprendizaje que partan de los ya aprendido. Y como lo sugiere Montessori se promueve la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje de la naturaleza de manera ordenada y libre según sus intereses y afectos.</p> <p>De igual forma, nuestro modelo pedagógico, conlleva</p>

una propuesta metodológica enmarcada en la pedagogía activa en donde se conciben a los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico, la cual toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja. La pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea a los niños y las niñas puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente. (Lineamiento curriculares para preescolar MEN)

En este sentido el plan de estudio del grado transición, plantea que el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) es una forma de trabajo que permite que los niños y niñas se apropien de un aprendizaje significativo, puedan solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollar habilidades y fortalecer competencias a través de una temática específica escogida por los niños y niñas según sus intereses y necesidades, posibilitando una participación activa de todos los actores (comunidad educativa).

El PPA permite a la docente integrar todas las dimensiones del desarrollo del ser humano, las actividades rectoras, los DBA y la malla curricular del grado.

Se relaciona con la línea temática Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios para el FEN 2023, entendido lo ambiental, no sólo el entorno natural sino la calle, el barrio, mi casa. Ya que se está proporcionando ambientes de aprendizaje donde los estudiantes van construyendo sus saberes, resuelven y modelan sus problemas desde sus vivencias en el aula, en el hogar o en el entorno cercano y desde su pensamiento arbitrario. Convirtiendo el aula, en un espacio de aprendizaje con sentido interacción, reflexión, análisis y convivencia.

<p>Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El Plan de Estudio para el grado transición ha presentado tres actualizaciones importantes que se han realizado en jornadas pedagógicas no sólo de las maestras del grado sino también con la asesoría de otras personas de la comunidad educativa (Maestros, coordinadores, profesionales de otras áreas), en los que se ha permitido fortalecer dicho plan en los aspectos normativos, pedagógicos y metodológicos.</p> <p>En él, aparece la metodología PPA con sus respectivos lineamientos para el desarrollo integral de los niños en procesos que posibiliten la integración de todas las dimensiones del desarrollo (Ética, Estética, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Espiritual y Socio afectiva), de las actividades rectoras en el marco de la atención integral: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Con un diseño que permite la participación activa de los niños como protagonistas del proceso y el maestro como guía y acompañante, propiciando ambientes para la investigación, la apropiación del entorno, la comunicación y las relaciones positivas entre los diferentes actores.</p> <p>Un ejemplo de ello es el proyecto pedagógico de aula actual “Cuidado con los bichos” experiencia significativa exitosa, la cual surge de una motivación de los niños y las niñas al convivir con los bichos en el espacio escolar. Cada día durante la hora para recreo en el patio, los llevó a una búsqueda incesante de bichos que nunca habían visto, fascinantes, mágicos, sorprendentes. Es a partir de aquí que comienza la aventura, familiarizándolos con el mundo de los bichos a través de diferentes estrategias y actividades que permiten la integración del plan de aula, las actividades rectoras para la primera infancia, la exploración del entorno, la vinculación de las familias, otras instituciones y entidades que fortalecen los aprendizajes.</p> <p>Los niños y niñas son protagonistas en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto. Realizan observaciones, plantean hipótesis, recopilan información, la analizan y establecen conclusiones a partir de la confrontación con los saberes previos.</p>

	<p>Poco a poco se han acercado al quehacer científico convirtiendo el aula en un pequeño laboratorio para el estudio de los bichos e impactando no sólo la vida escolar sino también familiar.</p> <p>Los bichos se convirtieron en sus compañeros de aprendizaje y aventura, son estudiados, pero también respetados y valorados.</p>
<p>Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Cambio en el diseño e implementación del Plan de Estudio de acuerdo a la normatividad existente en donde se evidencia la participación activa de los niños, ambientes propicios para el aprendizaje y su desarrollo integral</p> <p>La implementación del PPA, como estrategia pedagógica que ha cambiado la dinámica del aula, la utilización de diferentes herramientas y recursos proporcionados por el entorno y diseñados por la maestra según la temática propuesta por los niños para cada proyecto.</p>
<p>Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el año 2015 en reunión de maestras del grado transición se realiza una revisión y análisis del Plan de Estudio existente y se concluye que fue diseñado bajo los lineamientos de la pedagogía tradicional. Con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje realizamos un rediseño de dicho plan no sólo teniendo en cuenta la normativa existente sino también incluyendo los fundamentos de la pedagogía activa y los procesos metodológicos para el trabajo por PPA. • En el 2017 se realiza una actualización incluyendo los lineamientos normativos y metodológicos para la atención integral a la primera infancia que fortalece la propuesta metodológica. • En el 2022-2023 se actualiza la malla curricular en jornadas pedagógicas en las que se realizó la

	<p>revisión y análisis sobre la pertinencia del plan en cuanto a contenidos e indicadores de logro para cada una de las dimensiones, pasó de cuatro periodos a tres. Se ratificó el éxito de la PPA como propuesta metodológica.</p>
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del Plan de Estudio para el grado transición con los lineamientos propuestos según el ministerio de educación nacional, secretaria de educación del municipio de Envigado e institucionales, realizadas en jornadas pedagógicas. • El niño es el protagonista, de ésta manera se evidencia los fundamentos de la pedagogía activa y por ende el modelo pedagógico institucional. • El rol de maestro cambia, no es sólo acompañar, es participar activamente, aprender y reaprender. Salir de la zona de confort y convertirse en sujeto activo. • Un PPA exitoso dependen gran medida de los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y las niñas en su relación con el entorno. • Es importante la mirada reflexiva del maestro del entorno. • Es fundamental llevar el PPA fuera del aula de clase, incluso de la institución, apoyarnos de las familias, otras instituciones, identidades y personas que compartan saberes y experiencias fortaleciendo los aprendizajes construidos en el aula de clase. • El aula de clase deja de ser espacio físico y se convierte en un contexto de aprendizaje • Se generan las bases para los procesos de investigación, como son la observación, la formulación de hipótesis, la indagación, recolección y análisis de información

<p>Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodología de PPA en nuestra institución, es reconocida en la comunidad educativa y a nivel municipal entre los agentes de la prestación de servicio a la primera infancia como una práctica exitosa, como resultado de la experiencia adquirida durante su vigencia y su constante actualización.
<p>Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción para el tránsito armónico de padres de familia de los Centros de desarrollo Infantil (CDI) del municipio de Envigado a nuestra institución. • Encuentros pedagógicos de maestras de transición del municipio, donde se comparten experiencias exitosas. • Socialización de la PPA con grupos de maestros de la institución y a padres de familia.
<p>INFORMACIÓN DE APOYO</p>	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • PPA estrategia que permite el desarrollo integral de los niños y niñas y la integración curricular. • Implementación del PPA en el grado de transición, a través del análisis y actualización permanente del plan de estudio, la apropiación de la pedagogía activa y el cambio de rol del maestro y los niños y niñas. • Niños, niñas y maestros protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje. Aula de clase un laboratorio, donde se generan las bases para los procesos de investigación: la observación, la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de información. • PPA “Cuidado con los Bichos” es una de las tan experiencias significativas implementadas en la institución que permite evidenciar la materialización del modelo pedagógico institucional, el plan de estudio, el desarrollo integral de los niños y las niñas, la pedagogía activa y los lineamientos pedagógicos y metodológicos para la atención integral a la primera infancia

<p>Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. (Benjamín Franklin, s.f.)</p>
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>Impacta, porque no es una enseñanza tradicional, sino que los niños de hecho aprenden muchísimos más. Se refleja en la familia porque los niños y las utilizan un lenguaje muy técnico según al proyecto y nos enseñan. Me siento muy contenta con ésta metodología porque mi hijo se ve muy feliz.</p> <p>Diana Patricia Hoyos Ramírez- Madre de Familia</p> <p>Este proyecto es importante, porque permite que los niños se involucren de forma vivencial con las experiencias, lo que aprenden de los proyectos lo incorporan a sus juegos, en la interacción con las personas de su familia en casa; papás, hermanos y amigos.</p> <p>Estos proyectos permiten que los niños puedan mejorar algunas situaciones predispuestas que tienen del entorno.</p> <p>Diego Alejandro Castrillón Osorio- Padre de familia</p> <p>El proyecto pedagógico en el grado Transición, además de ser un instrumento y una estrategia de planeación, se ha convertido en la excusa y en la oportunidad para favorecer los procesos cognitivos a través de las vivencias y el contacto directo con el objeto de estudio, a través de una experiencia educativa, lúdica, interactiva y afectiva en un ambiente y un entorno propicio. Además, involucra a varios estamentos, naciendo desde los mismos estudiantes, pasando por docentes y directivos, hasta la colaboración y apropiación de los padres de familia.</p> <p>Wyllmar Castañeda López - Coordinador</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Página Web de la Institución Educativa.</p>

<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Implementar el PPA en los demás grados de la institución, como metodología que permite la obtención de resultados positivos tanto en la dinámica del aula y en el rol de los diferentes actores, que dan cuenta del modelo pedagógico institucional y por ende del PEI.</p> <p>Continuar haciendo extensiva nuestra practica exitosa no sólo a nivel institucional si no municipal, demostrando el impacto que genera en los niños, las niñas y sus familias</p> <p>Incluir el plan de estudio para transición a la propuesta de los Centros de Fortalecimiento de la sede Alto las Flores para la jornada única: deporte y cultural, saludo y nutrición, investigación, arte, ya que son la base que permiten la continuidad en el proceso de todos los niveles, independientemente de que éste grupo no haga parte de la jornada única:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artístico y Cultural - Investigativo - Socio-emocional - Estilos de Vida Saludable - Deportivo <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Aunque en las pedagógicas activas, cualquier espacio se puede convertir en aula de clase, es importante que en los Colegios10 construidos en la actualidad favorezcan un poco más la dinámica de clase en cuanto al tamaño del salón por número de estudiantes y la distribución de los espacios,</p>
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>Hasta ahora mi experiencia significativa no ha generado conversaciones relacionadas con las políticas públicas</p>

<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	
--	--