

Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Tejiendo Sueños- C.DI. orquídeas	
Código DANE del establecimiento educativo			
Nombre del rector (a) o director (a)		Alejandra Chancí Sucerquia	
Municipio / Ciudad	Envigado	Departamento	Antioquía
Zona del EE	Rural___Urbano- Rural___Urbana <u>X</u>		
Dirección	Cl. 38 Sur, Zona 9, Envigado, Antioquia		
Correos electrónicos institucionales		cdi.orquideas2023@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3123806413	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		<p>El CDI cuenta con una capacidad de atención de 200 niños/niñas tiene un extensión aproximada de 700 metros, con un área construida en un 70% dentro de las cuales están ubicadas 2 bloques uno de 1 solo piso y otro de 3 pisos, con 10 salas de desarrollo, 4 unidades sanitarias para niños/niñas y 3 unidades sanitarias para adultos, 1 enfermería, 1 oficina, zona de servicio de alimentación, 1 cocineta, un comedor, un patio en el cual se realizan diferentes actividades: Juegos infantiles, gimnasio de obstáculos, actividades deportivas, entre otros.</p> <p>La UDS cuenta con un equipo de 25 personas que atiende a los niños/niñas y familias, distribuidos de la siguiente manera 4 personas a cargo de la preparación, manipulación y servicio de los alimentos, 3 personas a cargo de la limpieza, desinfección de los espacios y disposición de los residuos sólidos de la sede de atención, 4 auxiliares a cargo de</p>	

	apoyar y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas, 10 agentes educativas a cargo de brindar acompañamiento pedagógico desde los intereses y necesidades de los niños y las niñas, 1 coordinadora Pedagógica a cargo de acompañar los procesos pedagógicos de las agentes educativas, niños/niñas y familias, 1 Psicosocial a cargo de acompañar los procesos con los niños/niñas, atención de rutas y asesorías con familias, 1 nutricionista a cargo de acompañar los procesos de alimentación con los niños/niñas, distribución de la minuta, procesos de salud (tamizaje de peso y talla) 1 auxiliar administrativa a cargo de llevar procesos administrativos e informáticos.
Entidad Territorial Certificada	Envigado

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	María del Pilar Diaz González.
Documento de identidad	42782234
Cargo	Docente
Correo electrónico	Pilidiaz234@gmail.com
Teléfono (s)	3226072616
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en educación preescolar del Tecnológico de Antioquia con experiencia como docente de preescolar desde hace 15 años, en los cuales me he preocupado por generar experiencias adquiridas en el ejercicio profesional con los niños y niñas, contribuyendo a su formación y a su vez que permiten mejorar mi desempeño como docente. Actualmente soy docente en el CDI Orquídeas con el grupo de investigadores 3.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	Cuidadores de la casa común						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input type="checkbox"/>	2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input type="checkbox"/>
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input type="checkbox"/>						
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input type="checkbox"/>						
Palabras claves (Máximo 5)	Sentido de pertenencia, trabajo colaborativo, ciclo vital, ritmos de aprendizaje y contexto social.						
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <u>X</u> Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas__ Mestizos__ Rom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales__ Comunidades negras ¿Otro? <u>X</u> ¿Cuál? _____						
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si <u>X</u> No ____						

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática ya las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>Fue de gran valor y significado, encontrar los intereses, necesidades, expectativas, saberes previos de los niños y las niñas del grupo investigadores del CDI Orquídeas. Plasmado desde lo que comparten en sus contextos reales y vivenciales, evidenciando un interés latente por el reconocimiento, cuidado y protección por los lugares y espacios que los rodean, que sienten propios y les de identidad de sí mismos, de los otros y de su entorno por lo cual surge la experiencia significativa: “Cuidadores de la casa común” en la cual se vinculan los ritmos de aprendizaje, ciclo vital, sentido de pertenencia, trabajo colaborativo y proyección social. A su vez se hace articulación con la comunidad educativa (actores que trabajan en la educación inicial), familias y entornos inmediatos (articulación con otras entidades como: Los bomberos, salud, cultura, entre otros)</p>
<p>Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia en los niños las niñas y familias, sobre la importancia y valor, que tiene proteger el planeta tierra y sus contextos, mediado desde las actividades que surgen de los intereses, necesidades y saberes previos de los niños y niñas que generen amor, sentido de pertenencia, trabajo colaborativo y participación autónoma acorde a su ciclo vital potenciando habilidades para la vida que van en camino a nuevos aprendizajes desde la educación para ser partícipe de sus contextos y realidades. • Articular y medir estrategias pedagógicas para que los niños y niñas valoren, y reconozcan su entorno, como cuidadores de la casa común.

<p style="text-align: center;">Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Las razones por las cuales se pretende llevar a cabo el proyecto “Cuidadores de la casa común” y es el de buscar concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y generar compromiso con la protección de nuestro planeta tierra, enseñarles sobre la importancia del medio ambiente les ayuda a desarrollar valores y actitudes positivas hacia la naturaleza, esto puede llevar a un mayor respeto por su entorno natural y una mayor disposición a protegerlo.</p> <p>Los niños y niñas son el futuro del planeta y es importante enseñarles desde una edad temprana cómo cuidar su entorno lo que les garantizara un futuro sostenible para las próximas generaciones y para ellos mismos.</p> <p>A través de este proyecto los niños y niñas pueden desarrollar habilidades y conocimientos útiles para la vida, como la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas, como también fomentar la creatividad, la curiosidad y la capacidad de asombro en ellos, ya que les brindan la oportunidad de explorar e investigar sobre la naturaleza y descubrir cosas nuevas, movilizando el pensamiento crítico, también puede contribuir a mejorar su salud, ya que les enseña sobre la importancia de una dieta saludable y de la actividad física, así como también sobre los peligros de la contaminación del aire y del cuidado del agua.</p> <p>Es por esta razón que veo la necesidad de implementar este proyecto con el cual pretendo aplicar y desarrollar diferentes estrategias y actividades lúdico-pedagógicas y generar conciencia en los niños y niñas sobre el cuidado y protección medio ambiente, ya que es importante porque contribuirá a su desarrollo personal, brindando habilidades y conocimientos valiosos para la vida, que es para lo que los debemos preparar en esta etapa de su vida.</p> <p>“Cada sociedad, de acuerdo con su trayectoria</p>
--	---

histórica, ha tenido distintas concepciones de la infancia, de su desarrollo y de su educación. Estas construcciones sociales están influenciadas por las ideas y las prácticas culturales que están presentes en la vida diaria, así como por los avances que se van dando en el conocimiento científico y cotidiano, las movilizaciones de las poblaciones y las políticas públicas o normativas en curso”.

“Acudir a una memoria histórica es importante porque permite reconocer los antecedentes que han puesto marcas a la educación de la primera infancia, ayuda a ampliar el marco de comprensión de las situaciones que enfrenta, las apuestas que plantea y los retos que encara actualmente, y posibilita una acción que tome en cuenta como todo ello es el resultado de un entramado social, cultural e histórico que lleva consigo construcciones y concepciones diferentes de infancia y de las maneras en que se procura su atención en la sociedad”.

(Tomado de los referentes técnicos, documento N. 20 Sentido de la educación inicial)

“El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes. A través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas. (Tomado del portal de Educación inicial del ministerio de educación)

Partiendo del modelo de enfoque diferencial planteado en el PEI del CDI Orquídeas, el cual busca establecer acciones pertinentes encaminadas a enriquecer los procesos de niños, niñas, familias y agentes educativos, buscando realizar un acompañamiento integral, desde el desarrollo de las acciones pedagógicas centradas en los intereses de las niñas y las, implementando

	<p>procesos de formación y acompañamiento a las familias como corresponsables de la garantía de derechos para promover un desarrollo integral, garantizando ambientes enriquecidos, seguros y protectores que den respuesta a las intencionalidades pedagógicas y a promover la seguridad y el bienestar de los niños y las niñas reconociéndolas como seres sociales autónomos y diversos.</p>
<p>Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Las estrategias impregnadas para desarrollar el proyecto de “cuidadores de la casa común” para dar apertura y desarrollo a la experiencia significativa parte de la acción- creación como metodología de la Apropiación Social.</p> <p>Por ello se implementan 4 momentos importantes:</p> <p>El proceso de indagación, identificando necesidades intereses expectativas y saberes previos de las niñas y los niños.</p> <p>Proceso de exploración donde la agente educativa, después de identificar las necesidades permite la exploración de diferentes espacios de la naturaleza y contemplaron diferentes situaciones de los seres que habitan los espacios de la casa común.</p> <p>Proceso de experimentación en donde los niños y las niñas se vincularon directamente con los recursos que encuentran en su entorno inmediato; y sus cuidados.</p> <p>Proceso de creación, ya con información encontrada se procede a realizar actividades y propuestas plásticas encaminadas a generar conciencia desde temprana edad involucrando a todas las personas de la casa común.</p> <p>Proceso socialización, es importante resaltar que para el cierre del proyecto se realiza una actividad simbólica donde se invita a los demás grupos del CDI, familias y actores internos y externos a darle Inicio de la huerta y a compartir una semilla, que le permitió a los niños y las niñas nuevas</p>

	<p>posibilidades de aprendizaje desde la identidad y trascender su experiencia de cuidado con el entorno social.</p>
<p>Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Desde el quehacer pedagógico siempre vinculo herramientas como material no estructurado, material reciclado, material natural y residuos de industria los cuales permiten a los niños y las niñas recrear sus imaginarios, ampliar el vínculo con su entorno real y desarrollar la creación desde la reutilización y potencialización de su creatividad.</p>
<p>Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado</p>	<p>La creación de la planeación diaria permite generar estrategias para el seguimiento de los procesos partiendo de las escalas de valoración, los ciclos vitales, contexto social, alertas en el desarrollo y necesidades identificadas en las indagaciones y avaladas por la coordinadora pedagógica.</p> <p>Estas estrategias son valoradas a través de las reflexiones pedagógicas que se realizan desde la observación intencionada, las voces de los niños y las niñas, el análisis cualitativo de las creaciones y situaciones cotidianas.</p> <p>Además, como mecanismo de seguimiento y</p>

<p>la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>socialización se implementa la documentación pedagógica en la cual se evidencian los alcances y procesos antes, durante y después del proyecto.</p> <p>La experiencia sigue latente dentro y fuera del CDI orquídeas, ya que, para los niños, las niñas, agentes educativos y familias ha trascendido la intención de cuidado comenzando por la continuidad de la huerta dentro del CDI como producto resultante y extensivo a todos aquellos que hacen parte de la casa común.</p>
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la conciencia de los niños, las niñas, agentes educativas y familias del cuidado, la importancia y el valor para proteger la casa común. • Desde el quehacer pedagógico se logra la articulación con agentes internos y externos como docentes, secretaria de medio ambiente y familias para sensibilizar y desarrollar proyectos pedagógicos integradores. • La coordinadora pedagógica, apoya los procesos de revisión y ajuste a las planeaciones y registros pedagógicos, la APS apoya los procesos de documentación, estrategias y ambientes pedagógicos y la funcionaria de medio ambiente contribuye específicamente a la elaboración y conservación del producto resultante que en este caso fue la huerta escolar.
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las</p>	<p>Una de las estrategias utilizadas fue establecer alianzas con organizaciones locales como secretaria de medio ambiente para fortalecer la construcción de la huerta y promover la participación activa de la comunidad.</p> <p>Además de establecer un equipo dedicado al</p>

<p>condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>cuidado y sostenimiento de la huerta; promoviendo la participación de la comunidad a través de eventos y actividades de sensibilización.</p>
<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>La metodología utilizada para vincular a las demás agentes educativas, niños y niñas de los demás grupos del CDI fue la entrega de un kit (tierra, semillas y un mensaje motivador) que los invitaba a ser parte de la creación de la huerta y por ende a la sensibilización para cuidado al medio ambiente y seguir plantando.</p> <p>Las familias han movilizado el mensaje con sus vínculos cercanos, de esta manera haciendo una proyección social, donde los protagonistas han sido las niñas y los niños, acompañados por la agente educativa que media el saber.</p>
<p>INFORMACIÓN DE APOYO</p>	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Este proyecto pedagógico tiene como objetivo crear conciencia sobre la importancia y valor, que tiene proteger el planeta tierra.</p> <p>Partiendo de la indagación desde los intereses y saberes previos de los niños y niñas. Desarrollando actividades desde el trabajo colaborativo y participación autónoma acorde a su ciclo vital se potencian habilidades para la vida que van en camino a nuevos aprendizajes desde la educación para ser partícipe de sus contextos y realidades.</p> <p>Los resultados más importantes son la creación de la huerta, como espacio que genera sentido de pertenencia y concientización del cuidado de la casa común.</p>

<p>Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o motivacional relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>“No ha y descripción, ni imagen, ni libro que pueda reemplazar ver árboles reales y toda la vida que los rodea en un bosque. Algo que emana de ellos que le habla al alma, algo que ni un libro, ni un museo es capaz de darnos.” María Montessori</p>
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>“Fue realmente valioso y significativo, el momento simbólico realizado por las niñas y niños y agente educativa del grupo de investigadores, al CDI, la entrega de una semilla con sus elementos provocadores correspondientes para que en cada sala de desarrollo se movilizara con las niñas, niños y agentes educativas” Carolina Vélez-agente educativa.</p> <p>“Profe Pili, me encantaría poder movilizar y vivenciar esta experiencia con mi hija, me podrías compartir el proceso que has llevado con los niños y las niñas, y de esta manera que mi hija pueda llevarlo a sus contextos cercanos.” Paula Henao. E- Tutora pedagógica.</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>La experiencia es compartida por medio de la documentación que se expone fuera de la sala de desarrollo, al servicio de las familias y comunidad educativa, a su vez por el grupo de WhatsApp, el cual es articulado con las familias.</p>
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Continuar promoviendo experiencias pedagógicas, que proyecten y fortalezcan el medio que nos rodea.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: hacer brigadas de cuidadores de la casa común con todos los actores que hacen parte de la educación inicial</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: hacer</p>

	brigadas de cuidadores de la casa común con todos los actores que hacen parte de la educación inicial
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>Es una experiencia pedagógica intencionada, por lo cual genero intereses, expectativas, hipótesis, inferencias y propuestas nuevas por las niñas y los niños, lo que les permite potenciar y proyectar su identidad, autonomía, reconocimiento y participación, acorde a su ciclo vital, promoviendo desde allí una atención integral en la educación inicial, como se propone desde la política pública.</p>
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	<p>La identidad, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo, los ritmos de aprendizaje, vinculando desde allí todos los niños y las niñas a un proceso pedagógico donde se sienten felices, reconocidos, amados y valorados.</p>