

Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		José Miguel de la Calle	
Código DANE del establecimiento educativo		105266000801	
Nombre del rector (a) o director (a)		Absalón Arcila Arias	
Municipio / Ciudad	Envigado	Departamento	Antioquia
Zona del EE	Rural____Urbano X- Rural_Urbana_____		
Dirección:	Cra. 53 a n°79 BB Sur 06		
Correos electrónicos institucionales		angelica.lopez@envigado.edu.co	
Teléfonos de contacto		324-355-66-19	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Mega colegio nuevo, entregado en enero de 2023, con 667 estudiantes matriculados desde el grado transición al grado 11° y 27 maestros de planta, un maestro orientador y dos directivo	
Entidad Territorial Certificada		Envigado	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Angélica María López Ramírez
Documento de identidad	C.C. 43.279.263
Cargo	Docente
Correo electrónico	angelica.lopez@envigado.edu.co
Teléfono (s)	324- 355- 66- 19

Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Geografía e Historia, especialista y magíster en Literatura. Producción de textos e hipertextos
--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	Periódico Mural y Virtual “La Jose Conoce, interactúa, crea crítica y Conocimiento”						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input type="checkbox"/>	2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input type="checkbox"/>	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input type="checkbox"/>						
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input type="checkbox"/>						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>						
Palabras claves (Máximo 5)	Amor propio, Sentido de pertenencia, Territorialidad, Desarrollo de habilidades, identidad.						
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ___ Primaria: ___ Grado(s): _____ Secundaria: ___ Grado(s): _____ Media: ___ Grado(s): _____ Otro(s): <input checked="" type="checkbox"/> Cuál (es): Estudiantes de todos los grados de transición a once						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas ___ Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Rom ___ Afrocolombianos <input checked="" type="checkbox"/> Palenqueros_Raizales Comunidades negras ___ ¿Otro? <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? <input type="checkbox"/> Migrantes venezolanos, argentinos						

<p>Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual</p> <p>Si ___ No <u>X</u></p>
--	--

<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	
<p>Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática ya las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>Surge por la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que permitiera la transversalización e integración diferentes grados, áreas, conocimientos, temáticas e intereses académicos de la comunidad educativa, para trabajar de forma colectiva en la construcción de un propósito común y así fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad territorial, las competencias lectoescriturales y las diversas habilidades de los estudiantes, las cuales se observaban en un nivel bajo.</p>
<p>Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Identificar, motivar, potenciar y articular las diferentes habilidades sociales, emocionales, y vocacionales en un grupo de estudiantes quienes, a través de sus acciones en el Periódico Mural, incentivan el sentido de pertenencia, de identidad, la territorialidad y la memoria, además de las</p>

	competencias lectoescriturales y socioemocionales en la comunidad educativa José Miguel de la Calle.
<p>Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Dos desarrollos conceptuales del Proyecto: el primero, el constructivismo social; el segundo, el de las “Habilidades Socioemocionales” (HSE).</p> <p>La puesta en práctica del horizonte artístico y cultural, el constructivismo social como modelo pedagógico institucional, la interacción con las dinámicas del contexto y el interés por los temas relacionados con la identidad, motivaron la formulación de los cuestionamientos y así mismo, son los responsables de la resolución de algunas de las preguntas iniciales del Proyecto, y que sembraron el interés por abordar y fortalecer los procesos lectoescriturales y de construcción de identidad territorial. Interrogantes que prepararon el camino estructural y teórico-práctico del Proyecto, donde la interacción de estos elementos implicó el desarrollo y fortalecimiento de algunas HSE del marco Coschool, aspectos que se constituyeron en partes indispensables para repensar la identidad de los estudiantes y de la comunidad educativa. Pero, dentro del territorio, donde las experiencias vividas en el entorno, sus costumbres y valores se constituyen en significativas o no y es a partir de allí donde se toman como un referente para la construcción de identidad personal. Según Ricoeur (1996) gran parte de la identidad de una persona, de una comunidad, se forma según el sistema de valores y costumbres arraigados y con significado en su entorno. Así mismo, en la ciudad existen diversos elementos que se constituyen en símbolos y que transmiten un mensaje a la ciudadanía, es decir desde la organización territorial con sus calles, jardines, parques, escuelas, bibliotecas hasta la cultura y las costumbres de los habitantes y transeúntes interactuando en un espacio geográfico influyen en la construcción de la identidad personal y territorial. Según lo anterior, los diferentes aspectos de la identidad personal se construyen de afuera hacia adentro, donde las costumbres y acciones de una</p>

comunidad se interiorizan e intervienen en la estructuración al interior de cada sujeto.

Al comprender la importancia e influencia de las dinámicas y costumbres del entorno o de un territorio en la identidad personal, surgió para el proyecto la importancia del concepto identidad territorial como fuente del desarrollo Humano, el fortalecimiento de las HSE y las competencias lectoescriturales en el individuo, motivo por el cual desde el proyecto se gestionan las salidas pedagógicas y se implementan ejercicios de apropiación y reconocimiento de la ciudad. Desde el marco Coschool, se identificaron las habilidades que estarían implicadas en este asunto. El fortalecimiento de estas habilidades y el liderazgo estudiantil ayudaron día a día en la planeación, ejecución y proyección del Proyecto en sus diferentes momentos. (Vygotsky, como se citó en Web del maestro cmf, s.f.) señaló que el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento), tienen su origen en los procesos sociales.” Es acá, donde los Recorridos de Ciudad en transversalización con el Periódico y las áreas de conocimiento, se constituyeron en herramientas y estrategias que visibilizaron las producciones de los estudiantes en el aula y también las realizadas fuera de ella, encaminando a los discentes hacia la construcción de una identidad personal sólida como parte de una colectividad.

<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Formación de un grupo base de estudiantes con diversas habilidades e interesados en compartir su experiencia y conocimiento con toda la comunidad educativa.</p> <p>Registro de actividades académicas y culturales con el objetivo de resaltar los talentos institucionales y de recuperar la memoria histórica de la institución educativa y de los procesos que allí se realizan, siendo proyectados a través de las diversas publicaciones y actividades realizadas por el periódico.</p>
<p style="text-align: center;">Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Realización y producción de diversos materiales digitales, pese a no contar con las herramientas tecnológicas para esto.</p> <p>Diseño de página Web</p> <p>Producción del documental acerca de la reseña institucional.</p> <p>Concursos institucionales.</p>

<p style="text-align: center;">Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La intervención de los planes de aula y la transversalización del proyecto con las áreas de Ciencias Sociales, Políticas, Económicas, Lectura Crítica y Lengua Castellana, entre otras permitió, que el seguimiento y la valoración de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes se realizará a través de los productos que se generaron en el aula o como resultado de las diferentes salidas pedagógicas.</p> <p>Otro aspecto a tener en la cuenta fue el aporte constante de diferentes actividades a la mayoría los actos cívicos institucionales. Además, de la publicación de cada edición, que se convierte en sí misma en una oportunidad de analizar los avances de la propuesta, ya que en ellas se rescata y destacan muchos de los trabajos orientados desde el periódico y dentro y fuera del aula.</p> <p>En el año 2020 se realizó un ejercicio de escritura, donde se recopiló la experiencia, fue un intento de sistematización que posibilitó revisar por primera vez el proceso y plasmar así la evolución que se había tenido en el proyecto. Otra forma de hacer seguimiento ha sido la evaluación que se aplica a los docentes del decreto 1278, en esta hay varios aportes a los ítems de las competencias funcionales y contribuciones individuales que apuntan al desarrollo del Proyecto; estas fueron muy bien evaluadas y reconocidas por las directivas, gracias a su planeación, implementación y desarrollo oportuno en la Institución.</p> <p>Por otro lado, la transversalización fue uno de los aspectos que permitió la permanencia de la experiencia, ya que, al involucrarse otros maestros, se enriqueció la propuesta, ya que facilitó el proceso desde lo académico y desde el manejo de los tiempos que se invirtió en las actividades diseñadas desde los planes de aula, para alcanzar los objetivos del periódico.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Uno de los intereses del Periódico ha sido la proyección y difusión de los resultados obtenidos de los procesos académicos desde las áreas de Ciencias Sociales, Políticas, Económicas, Lengua Castellana y aquellas que de alguna manera se han ido integrando al proyecto. Esto con el ánimo de alcanzar el objetivo de fortalecer la identidad territorial y el sentido de pertenencia institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y reconocimiento por parte de la Comunidad Educativa. • Salidas pedagógicas a diferentes lugares de interés histórico, cultural y patrimonial de Envigado y del Área Metropolitana. • Proyección cultural de algunos estudiantes en mesas de literatura municipal, al igual que su participación en diferentes eventos locales. • Construcción de la página web del periódico con dominio propio. • Fortalecimiento de los diferentes talentos, habilidades y competencias de nuestros estudiantes. • Recursos para transporte para los recorridos de ciudad. • impresión de la 4° edición periódico. • Concurso del deletreo y reconocimiento a los ganadores. <p>Motivación por parte de los estudiantes quienes cada vez más reconocen el periódico como referente de Identidad Institucional y territorial.</p>
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>La proyección e impacto alcanzado por el Periódico frente a la Comunidad Educativa y el entorno, motivó a los estudiantes a querer seguir participando activamente en la propuesta. Los jóvenes al verse involucrados directamente con el liderazgo y la apuesta por el fortalecimiento de las HSE relacionadas con la identidad, la memoria, la escritura y las competencias ciudadanas, se apropiaron, se reconocieron como parte fundamental del Proyecto, lo que condujo cada día al empoderamiento y dinamismo con el que fomentaron y difundieron la experiencia en todos y cada uno de sus pares, logrando así la continuidad de la propuesta y el interés de más estudiantes por</p>

	<p>ser parte del grupo de líderes. En este proceso es indispensable destacar el fortalecimiento y empoderamiento de las habilidades digitales y audiovisuales en algunos estudiantes, quienes creyeron y participaron en la propuesta obteniendo grandes productos, a pesar de que entre los años 2017 y 2022, La Institución no contó con sala de sistemas, aun así, los resultados fueron sorprendentes y esto gracias al sentido de pertenencia e identificación de los objetivos y las metas propuestas desde el proyecto, como un eje central para el desarrollo integral de toda la Comunidad Educativa.</p>
<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>Talleres implementados por los miembros del periódico en todos los grupos.</p> <p>Registro de actividades académicas, extracurriculares, culturales y difusión de las mismas a través de las publicaciones del periódico.</p> <p>Participación en pre-foro municipal 2022, Steam Makers, entrevista radial en la emisora Magna Stereo del municipio de Envigado en el año 2021, publicación entrevista en el periódico zona 9.</p>
<p>INFORMACIÓN DE APOYO</p>	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 	<p>Proyecto</p> <p>La Jose, conoce, interactúa, crea crítica y conocimiento</p> <p>El proyecto del Periódico Mural de la Institución Educativa José Miguel de la Calle titulado: “La Jose conoce, interactúa, crea crítica y conocimiento”, pretende fortalecer el sentido de pertenencia la Identidad y la Memoria, desarrollando procesos de investigación y haciendo uso de las diversas</p>

<p>renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>habilidades de los estudiantes y las competencias lecto-escriturales en los estudiantes.</p> <p>Apropiación y empoderamiento del proyecto por parte de los estudiantes.</p> <p>Identificación de José Miguel de la Calle como un personaje significativo constructor de identidad.</p> <p>Fortalecimiento y desarrollo de las diversas habilidades de los estudiantes.</p> <p>Mejoramiento en los procesos lectoescriturales y los relacionados con las TIC.</p>
<p>Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>“Al final de este día queda lo que quedó de ayer y quedará de mañana: el ansia insaciable e innúmera de ser siempre el mismo y otro” (Pessoa, 1985, p. 46)</p>
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://iejosmigueldelaca.wixsite.com/periodico-virtual</p>
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Brindar espacios oportunos y tiempo adecuado</p>

<p>la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>para fomentar proyectos asertivos para las comunidades según sus necesidades.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Generar estrategias que motiven a los maestros líderes de proyectos institucionales y recursos.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Brindar espacios oportunos y tiempo adecuado para fomentar proyectos asertivos para las comunidades según sus necesidades.</p> <p>Generar estrategias que motiven a los maestros líderes de proyectos institucionales y recursos.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>Este aspecto se resume en todo el contenido de la ficha y en el proceso del proyecto.</p>
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	<p>Este aspecto se resume en todo el contenido de la ficha y en el proceso del proyecto.</p>