

## Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Las Palmas	
Código DANE del establecimiento educativo		205266000392	
Nombre del rector (a) o director (a)		Jorge Marulanda	
Municipio / Ciudad	Envigado	Departamento	Antioquia
Zona del EE	Rural X Urbano- Rural _____ Urbana _____		
Dirección	Calle 25B Sur #5D-61. Vereda Las Palmas - Sector Los Lotes - Envigado, Antioquia. Código Postal: 055428		
Correos electrónicos institucionales		secretaria.laspalmas@envigado.edu.co	
Teléfonos de contacto		3226538093 - 3103866492	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Única sede, 33 docentes, 2 directivos, 530 estudiantes, educación de preescolar a 11.	
Entidad Territorial Certificada		Envigado	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Javier Rivera y Juan Camilo Grajales
Documento de identidad	1110465052 y 8357740
Cargo	Docentes
Correo electrónico	<a href="mailto:javier.rivera@envigado.edu.co">javier.rivera@envigado.edu.co</a> <a href="mailto:juan.grajales@envigado.edu.co">juan.grajales@envigado.edu.co</a>
Teléfono (s)	3203876081 y 3104331401
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Matemático y Licenciado en Ciencias Naturales

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>							
Nombre de la experiencia significativa	<b>Sostenibilidad ambiental escolar: una propuesta pedagógica posible</b>						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	X	2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad		3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	X						
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad							
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad							
Palabras claves (Máximo 5)	Residuos sólidos, compostaje, huerta, investigación ornamentación.						
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: Primaria: X ___ Grado(s): <u>segundo, cuarto y quinto.</u> Secundaria: X ___ Grado(s): <u>Todos</u> Media: Grado(s): <u>Todos</u> Otro(s): ___ Cuál (es): ___						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas ___ Mestizos ___ ___ Rom Afrocolombianos Palenqueros ___ Raizales ___ Comunidades negras ___ ___ ¿Otro?_ ¿Cuál? ___						
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Adjunta imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si ___ No <u>X</u> ___						

<b>COMPONENTES</b>	
<p><b>Problema o necesidad</b></p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se constituye en una estrategia de investigación e intervención de la Política Nacional de Educación Ambiental, cuyo fin, es la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente. En sentido amplio, el PRAE se define como un proyecto pedagógico que promueve el análisis de la problemática ambiental en diferentes contextos, permitiendo su asociación y aplicación en el espacio institucional mediante la interacción de la comunidad educativa, a partir de la creación de espacios para la implementación de acciones tendientes a solucionar la problemática objeto de estudio, acorde con la dinámica natural y sociocultural.</p> <p>La Institución Educativa Las Palmas, se encuentra ubicada en la Vereda Las Palmas, a la altura del 16 kilómetro 16 sobre la vía Medellín_ Las Palmas. Es un contexto, estratégico, tanto a nivel geográfico, como histórico y ambiental, dentro de un importante corredor biológico del municipio de Envigado rodeada de un bosque y de diferentes cuencas hídricas, una de las cuales abastece de agua a la institución educativa, siendo de vital importancia para el desarrollo de procesos de conservación ambiental. Desde hace cinco años se ha observado un deterioro del entorno en el contexto institucional, surgiendo la necesidad de intervenir dicha problemática a partir de la formulación de un proyecto, que integre estrategias pedagógicas, didácticas, administrativas e interinstitucionales, orientadas hacia un manejo de residuos sólidos y la sostenibilidad ambiental de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprovechamiento de los residuos orgánicos generados en el Plan de Alimentación Escolar – PAE, mediante la elaboración de compost.</li> <li>✓ Formación investigativa estudiantil respecto al manejo del recurso hídrico y la conservación de la biodiversidad.</li> <li>✓ Generación de hábitos saludables en la población infantil, por medio de la realización de actividades pedagógicas y reflexivas, dinamizadas por el proyecto de la Huerta Escolar.</li> <li>✓ Desarrollo de procesos pedagógicos para la implementación del nuevo código de colores.</li> <li>✓ Manejo de las zonas verdes mediante procesos de ornamentación.</li> </ul> <p>Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas descritas buscan dar respuesta al siguiente interrogante:</p>

	<p>¿Cómo desarrollar acciones que potencialicen la gestión sostenible del entorno para proteger el medio ambiente que rodea a la Institución Educativa Las Palmas?</p>
<p><b>Objetivo(s)</b> Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Desarrollar acciones que potencialicen la gestión sostenible del entorno, mediante la apertura de espacios de autorregulación de comportamientos ciudadanos que promuevan los valores sociales, y el establecimiento de prioridades para la comunidad, que faciliten la construcción de un proyecto de sociedad en torno a la autopreservación y el cuidado del ambiente.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separar adecuadamente los residuos sólidos generados en la Institución Educativa Las Palmas.</li> <li>✓ Procesar los residuos orgánicos generados en el PAE de la IE Las Palmas.</li> <li>✓ Reconocer la huerta escolar como herramienta pedagógica significativa para orientar la seguridad alimentaria en los estudiantes de IE las Palmas.</li> <li>✓ Formar un semillero de investigación orientado a la conservación de la biodiversidad y el recurso hídrico.</li> <li>✓ Desarrollar actividades de ornamentación para el mejoramiento del entorno institucional.</li> </ul>
<p><b>Fundamentación</b> Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Bruner - Aprendizaje por descubrimiento (Huerta) propiciando la vinculación y participación activa de los estudiantes en desarrollo del proceso. Rol docente (Guía y orienta en proceso). Los estudiantes al estar en contacto con el entorno observan y viven experiencias que los confrontan con problemáticas como: la contaminación en todas sus formas, el volumen de residuos orgánicos generados en el restaurante escolar, la falta de manejo de la flora en los distintos espacios institucionales, la vulnerabilidad de la fauna nativa, y la falta de buenos hábitos alimenticios, esta problemática genera cuestionamientos que orientan el desarrollo de procesos investigativos, los cuales son guiados por el docente líder de cada estrategia.</p> <p>Ausbel – Teoría del aprendizaje significativo. Crea estructuras cognitivas que ayudan al conocimiento se apoya en el uso de mapas conceptuales, los conocimientos previos conectan con los nuevos. Los estudiantes en el desarrollo de los procesos hacen uso de una serie de medios (representaciones, conceptos y preposiciones) que hacen amigable cada proceso y contribuyen al</p>

	<p>desarrollo de las competencias planteadas.</p> <p>Montesori: pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. La educación como proceso natural considera las etapas de desarrollo donde a partir de un medio ambiente preparado se logra ayudar a el estudiante a realizar tares de manera autónoma. El desarrollo de la autonomía en los estudiantes ha posibilitado la ejecución de diferentes tareas:</p> <p>La disposición final de residuos sólidos y su aprovechamiento en la elaboración de compost, siembra y producción en la huerta escolar, embellecimiento del entorno, participación en eventos científicos para divulgar los resultados de los procesos investigativos, y la participación activa en las etapas de desarrollo del proyecto.</p>
<p><b>Metodología</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La metodología empleada aborda las bases de la Investigación Acción Participación desde la construcción de proyectos pedagógicos productivos; donde las experiencias de colaboración y cooperación contribuyen al desarrollo de habilidades científicas.</p> <p>Proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Aprendizaje situado.</p> <p><b>Población:</b> Comunidad IE Las Palmas.</p> <p><b>Muestra:</b> 80 estudiantes de la primaria, secundaria 300 estudiantes de la secundaria y Media.</p> <p>Instrumentos: bitácora, formatos de registro de datos, encuestas y entrevistas.</p> <p>Capacitaciones: apoyo intersectorial.</p>

<p><b>Innovación</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El desarrollo de un proceso pedagógico mediado por la investigación para desarrollar las competencias específicas de ciencias naturales y matemáticas, logrando impactar de manera positiva en el entorno institucional y familiar. Además de la creación una herramienta tecnológica (vermicompostera) para el procesamiento de los residuos orgánicos proveniente del PAE. Diseño de un proceso para manejo integral de los residuos sólidos que contempla la separación, recolección y aprovechamiento de los productos derivados: abono orgánico y productos alimenticios.</p>
<p><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Para el análisis de los resultados se realizó desde un enfoque mixto, donde se emplearon técnicas de análisis de la información que incluyen la estadística descriptiva, revisión documental. Co la ejecución del proyecto se ha logrado que los estudiantes mejoren sus hábitos alimentarios, la separación de residuos, cuidado y preservación del entorno, desarrollo de habilidades investigativas, y creación de alternativas de emprendimiento.</p>
<p><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Los logros obtenidos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecuada separación de los residuos sólidos</li> <li>✓ Elaboración de compost</li> <li>✓ Siembra y recolección de productos alimenticios</li> <li>✓ Embellecimiento del entorno</li> <li>✓ Desarrollo de habilidades investigativas</li> </ul> <p>Se ha beneficiado la comunidad educativa en cuanto al impacto ambiental en el entorno que rodea a la institución, ya que se preserva la flora, la fauna, y las cuencas hídricas también se han mejorado los hábitos alimentarios y se ha reducido la contaminación generada por residuos sólidos provenientes del PAE y otras fuentes.</p>

<p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>El proyecto se ha vinculado con instituciones externas como Ondas, secretaria de Ambiente y Desarrollo de Envigado, y actualmente se postulo a dos convocatorias para financiación (regional “Cooperativa financiera de Antioquia” e internacional “FHI-360/Programa Suma Social”). Además, se cuenta con los recursos provenientes de la comercialización de productos obtenidos.</p>
<p><b>Transferencia</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él. Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>Se ha hecho transferencia mediante la divulgación científica en eventos nacionales en convenio con instituciones externas como EIA y Ondas.</p>
<p><b>INFORMACIÓN DE APOYO</b></p>	
<p><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p>La experiencia significativa descrita es un proyecto que se deriva del PRAE e integra diferentes componentes para dar solución a una serie de problemas relacionados con el manejo integral de residuos sólidos y los recursos naturales del entorno. En esta medida, se han desarrollado cinco estrategias encaminadas a desarrollar acciones pedagógicas que potencialicen la gestión sostenible del entorno, ellas son: separación de residuos sólidos, procesamiento de los residuos orgánicos generados en el PAE, implementación de la huerta escolar para orientar la seguridad alimentaria, formar investigativa, y desarrollo de actividades de ornamentación para el mejoramiento del entorno institucional. De manera general, con la ejecución del proyecto se ha logrado beneficiar a la comunidad educativa en cuanto al impacto ambiental en el entorno institucional, ya que se preserva la flora, la fauna, y las cuencas hídricas, también en lo concerniente al mejoramiento de los hábitos alimentarios en la población infantil, y la reducido la contaminación ambiental en la institución educativa y sus alrededores.</p>

<p><b>Objetivo(s)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p><i>“Sostenibilidad ambiental: una apuesta por la educación e investigación en la ruralidad”</i></p>
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://youtube.com/playlist?list=PLBKj-RVU8tu7nPcxx8nH4h1uFrix0tfy-">https://youtube.com/playlist?list=PLBKj-RVU8tu7nPcxx8nH4h1uFrix0tfy-</a></p>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>
<p><b>Recomendaciones a la política pública</b></p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	