

### Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa La Paz	
Código DANE del establecimiento educativo		105266000452	
Nombre del rector (a) o director (a)		Doris Omaira Sánchez Álvarez	
Municipio / Ciudad	Envigado	Departamento	Antioquia
Zona del EE	Rural____Urbano- Rural____Urbana <u>X</u>		
Dirección	Calle 46 S Nro. 42		
Correos electrónicos institucionales		<a href="mailto:Rectoria.lapaz@envigado.edu.co">Rectoria.lapaz@envigado.edu.co</a> <a href="mailto:Secretaria.lapaz@envigado.edu.co">Secretaria.lapaz@envigado.edu.co</a> <a href="mailto:Jason.cardona@envigado.edu.co">Jason.cardona@envigado.edu.co</a>	
Teléfonos de contacto		301 381 5619 304 631 9323	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa La Paz se encuentra ubicada en la zona 7, del municipio de Envigado, presta el servicio educativo en los niveles de Transición, básica primaria, básica secundaria y media en jornada única. Actualmente en matrícula se registran 1956 estudiantes, distribuidos en 3 sedes, John F. Kennedy, Trianón y la sede bachillerato, en las cuales prestan el servicio educativo 84 docentes.	
Entidad Territorial Certificada		Secretaría de educación de Envigado	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Jason Cardona Gómez
Documento de identidad	1035225696
Cargo	Docente educación Física
Correo electrónico	<a href="mailto:Jason.cardona@envigado.edu.co">Jason.cardona@envigado.edu.co</a>
Teléfono (s)	3013815619

<p>Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)</p>	<p>Licenciado en educación Física de la universidad de Antioquia, magíster en epidemiología de la universidad de Antioquia, como docente se desempeña hace 9 años en sector público y privado, docente de educación y desarrolla desde el año 2020 el proyecto de alimentación saludable con estudiantes de la básica secundaria y media específicamente en grado décimo y once.</p>
--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	<b>Alimentación saludable y calidad educativa</b>						
<p>Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="800 814 1377 884">1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td data-bbox="1377 814 1438 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="800 884 1377 953">2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td data-bbox="1377 884 1438 953"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="800 953 1377 1022">3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td data-bbox="1377 953 1438 1022">X</td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios		2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad		3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	X
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios							
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad							
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	X						
Palabras claves (Máximo 5)	Prototipos, afecciones mentales, microbiota, inflamación de bajo grado, enfermedades crónicas no transmisibles						
<p>Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)</p>	<p>Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: X Grado(s): 1°, 2°, 3°, 4° y 5°</p> <p>Secundaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 6°, 7°, 8°, 9° </u></p> <p>Media: <u> X </u> Grado(s): <u> 10° 11° </u></p> <p>Otro(s): _____ Cuál (es): _____</p>						
<p>Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).</p>	<p>Indígenas ___ Mestizos <u> X </u> Rom Afrocolombianos <u> X </u> Palenqueros ___ Raizales ___ Comunidades negras ___ ¿Otro? ___ ¿Cuál? ___</p>						

<p>Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) Julio de 2020- Agosto 2023</p>	<p>Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual</p> <p>Si <u>X</u> No _____</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>COMPONENTES</b></p>	
<p><b>Problema o necesidad</b></p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>Actualmente las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) son un grave problema de salud pública a nivel mundial representando cerca del 70% de la mortalidad en el mundo.</p> <p>Una de las posibles causas de esta problemática radica en los altos niveles de inactividad física en adolescentes (cerca del 75% de los adolescentes no cumple con los niveles de ejercicio recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que es una hora diaria) y también la alimentación hipercalórica y carente de vitaminas.</p> <p>El proyecto de alimentación saludable (PAS) al hacer mediciones antropométricas de peso y talla en los estudiantes de la IE la Paz, Envigado, se evidenció que más del 20% de los adolescentes de dicha institución padecen de exceso de peso, por lo que se hace necesario intervenir esta población puesto que una de las necesidades identificadas en la inadecuada alimentación en la comunidad en general. Dado lo anterior se busca aplicar una serie de estrategias que ayuden a generar conciencia sobre esta problemática que afecta a una parte importante de los estudiantes y de esta manera beneficiar a la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes y directivos) mediante la aplicación de estilos de vida saludables, específicamente de una alimentación sana. De esta manera será posible hablar de calidad de alimentación y también de calidad educativa.</p>

	<p>Ante esta situación aparece la escuela como un escenario en donde se pueden plantear estrategias que busquen replicar en la comunidad educativa una alimentación saludable. Esta experiencia nace en la asignatura de expresión corporal y educación física impartida en los grados sextos, séptimos, octavos y novenos, décimos y onces de la I.E. La Paz. El proyecto de alimentación saludable surge de la anterior problemática, cada inicio de año escolar se invitan a los estudiantes de la institución que quieran participar en el grupo, generalmente ingresan estudiantes de 9°, 10° y 11°. Actualmente se cuenta con un grupo de cerca de 20 estudiantes donde nos reunimos 2 veces por semana en jornada contraria a la escolar y preparamos estrategias de alimentación saludable con el fin de darle respuesta a la problemática de la alimentación actual, de esta manera se pueden beneficiar niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.</p> <p>En el proyecto de alimentación saludable se han entablado diálogos con los actores a los cuales les afecta directamente la inadecuada alimentación y mediante estos diálogos es que se ha buscado como grupo generar una solución a esta problemática.</p>
<p><b>Objetivo(s)</b> Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Formular diferentes estrategias pedagógicas mediante la transversalización de diversas áreas que ayuden a conocer a la comunidad educativa el efecto de la alimentación saludable en nuestro organismo (a nivel digestivo, circulatorio y neuronal); estableciendo de esta manera una relación entre la calidad alimenticia y la calidad educativa.</p> <p>Aplicar en los estudiantes de la IE La Paz, pautas o recomendaciones sobre una adecuada alimentación saludable que permita hablar de calidad alimenticia y también de calidad educativa.</p>
<p><b>Fundamentación</b> Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Esta experiencia se fundamenta en la teoría de Vygotsky en la que dice “En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo” (Carrera &amp; Mazzarella, 2001). Desarrollar esta estrategia posibilita llevar a cabo la teoría de interacción entre aprendizaje y desarrollo ya que posibilita nuevos aprendizajes y desafíos.</p>

También este mismo autor considera que en la escuela se puede impulsar un aprendizaje que promueva el desarrollo psicológico del estudiante. Esta estrategia hace posible que los estudiantes tengan unas actividades muy interactivas diferentes a las tradicionales en la escuela.

Finalmente Vygotsky considera importante la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores de la cultura e individuo. Este aspecto es fundamental a la hora de desarrollar esta estrategia, es el pilar pedagógico de esta, se propone con esta intervención que los estudiantes trabajen con otros estudiantes, sean del mismo grupo o de grupos diferentes, además tienen la posibilidad de vincular a los padres en el proceso académico de sus hijos. Se ha demostrado que los padres influyen en el rendimiento académico de sus hijos, en tal sentido que aquellos estudiantes que tienen el apoyo de sus padres, tienen mejor rendimiento académico, comparado con aquellos donde los padres no apoyan académicamente a sus hijos (Cervini, Dari, & Quiroz, 2014).

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). *ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PAISES DE AMÉRICA LATINA. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 569-597.*

El modelo pedagógico de la IE La Paz es el crítico social, formar seres críticos y autónomos. Este proyecto busca favorecer en los integrantes de éste el trabajo autónomo debido a que disponen de su tiempo para cumplir con las actividades del proyecto.

También el manual de convivencia busca formar personas pacifistas, en este caso el proyecto se articula con este tipo de formación ya que en el trabajo en casa, el trabajo en equipo y con familiares favorece tener diferentes posturas que se resuelven mediante el habla y diferentes argumentos.

<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Desde principio de año se terminó de conformar los integrantes del grupo de alimentación saludable, una vez conformado el grupo establecimos el horario de los encuentros con la finalidad de que todos los integrantes puedan asistir. Como grupo se trazó que se enfocaría en la construcción de prototipos de ciertos órganos del cuerpo humano y también la elaboración de recetas saludables, se establecieron subgrupos con el fin de dividir el trabajo y que cada uno se ubicara según sus potencialidades.</p> <p>Se pensó en diferentes maneras de exponer según el público. Se creó un grupo en instagram con la finalidad de socializar con la comunidad lo hecho por el grupo de investigación.</p> <p>En cuanto a los prototipos de las partes del cuerpo, se transversalizó por medio de la robótica y la programación y se decidió iniciar con la creación de un páncreas humano para simular sus funciones.</p> <p>En relación con el tema de las recetas saludables se le dio un enfoque de implementar alimentos de medio o bajo índice glucémico con el fin de promover una buena salud. Con los ingredientes utilizados se buscó que tuviesen valor nutricional y que generara beneficios para el cuerpo.</p> <p>Se han hecho análisis antropométricos con el fin de indagar el sobrepeso y la obesidad en los estudiantes, docentes, padres de familia de la IE; lo anterior según guía del Ministerio de Salud de Colombia</p> <p>El proyecto se inscribió en el programa Ondas con la finalidad de recibir capacitación y potenciar los conocimientos del grupo, también se gestionaron capacitaciones con el centro de innovación y desarrollo para ahondar en el tema de la robótica y programación. En todas las actividades se ha requerido el desarrollo en los estudiantes de un conocimiento transversal que busque potenciar las habilidades comunicativas, los conocimientos en el área de tecnología, ciencias naturales, biología, comportamiento social, entre otras áreas del conocimiento.</p> <p>Los insumos creados por el proyecto han sido socializados con la comunidad educativa mediante intervenciones grupales y foros, también mediante la cuenta de instagram. Se espera socializar con otras instituciones educativas</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Innovación</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el proyecto PAS se ha implementado el modelo STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) el cual se centra en el estudiante como aquel protagonista del aprendizaje; dicho modelo integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. Las temáticas en las cuales se ha hecho énfasis como grupo han estado mediadas por el modelo STEAM.</p> <p>Por ejemplo, se ha hecho intervenciones con grupos del colegio donde para exponer la temática se han usado recursos tecnológicos como las charadas para darle un toque lúdico a la presentación. Al crear grupo de Instagram también se han usado herramientas tecnológicas ya que se recurren a programas de edición de videos. También se han hecho presentaciones en Canva y ahí los estudiantes muestran su creatividad porque este medio brinda grandes posibilidades de innovación. En el modelo del páncreas también se ha aplicado la tecnología y la ingeniería mediante el montaje de circuito de luces led conectadas a un sistema de arduino, en donde los estudiantes han programado. El área artística también se evidencia en el páncreas al utilizar porcelanicon para darle forma de órgano.</p> <p>El componente científico siempre ha estado presente en el grupo ya que es lo que nos brinda la información reciente respecto al tema de alimentación saludable. Se recurre a las bases de datos bibliográficas como Pubmed que es de las más grandes en el mundo.</p> <p>Con respecto a las recetas saludables, a los estudiantes les gusta poner en práctica los conocimientos adquiridos del componente científico y les llama la atención como desde diferentes campos del conocimiento se llegan a alcanzar metas en el proyecto, y esto ha sido un gran aporte en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que con la metodología STEAM los estudiantes aprenden de diversas áreas</p> <p>Para resaltar, cuando hacíamos la búsqueda de cómo elaborar el páncreas, no encontramos registro de que se hubiese hecho algo similar, por lo que la construcción del modelo del páncreas ha sido un completo logro para el grupo y una innovación educativa.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Durante el proceso investigativo se ha hecho un importante esfuerzo en documentar la experiencia, actualmente se cuenta con un significativo número de presentaciones sobre las temáticas abordadas en el grupo, también contamos con una bitácora en donde registramos en cada encuentro lo trabajado y los avances.</p> <p>En cuanto al tipo de análisis que se han efectuado en el grupo, estas han sido de tipo cuantitativo, en la recolección de peso y talla, mediante fórmula se determinó el índice de masa corporal y según éste, se utilizaron tablas del Ministerio de Salud para determinar peso normal, sobrepeso, obesidad, bajo peso; lo anterior mediante análisis de bases de datos cuantitativas. Los resultados obtenidos no han permitido descubrir que en la IE LA PAZ haya mayor porcentaje de sobrepeso y obesidad que a nivel nacional. Esto nos ha dado un panorama del problema a nivel local que, como grupo debemos implementar estrategias para ayudar a resolver el problema.</p> <p>Esta experiencia significativa se ha ido transformando según las necesidades de la realidad que hemos visto, esta situación ha traído en los estudiantes integrantes del grupo un proceso auto reflexivo en torno a la importancia de la alimentación saludable y en cómo prevenir la aparición de las enfermedades crónicas no transmisibles. También en este proceso los estudiantes han afianzado conocimientos respecto a los resultados según el método científico</p>
<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Este grupo ha tenido importantes logros en este proceso investigativo, entre ellos destacan:</p> <p>La creación de grupo de Instagram donde publicamos lo realizado en el grupo</p> <p>La elaboración de recetas saludables según el índice glucémico</p> <p>La creación del prototipo del páncreas donde se recrean las funciones de este importante órgano</p> <p>La creación de un estilo pedagógico de exponer la temática como presentaciones en Canva, creación de juego en charadas en relación con la importancia de la alimentación saludable, elaboración de stand de muestras de azúcar indicando la cantidad de los alimentos que se consumen con frecuencia</p> <p>El afianzamiento del componente investigativo en los estudiantes, potenciado con la metodología STEAM desde un enfoque multidisciplinar. El análisis cuantitativo que los estudiantes han realizado sobre base de datos para clasificar</p>

	<p>estudiantes con sobrepeso, obesidad, peso normal y bajo peso.</p> <p>Se han establecido una serie de líderes estudiantes que han estado atentos a verificación del proceso en los diferentes campos de acción.</p> <p>Estos logros del grupo PAS van de la mano con la socialización con la comunidad educativa ya que todos los insumos que se han creado en el grupo, han estado socializados con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.</p>
<p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Con la finalidad de garantizar la continuidad de la experiencia significativa se han aplicado las siguientes estrategias:</p> <p>Contar con estudiantes en el grupo de 9° y 10° con el objetivo de que continúen el próximo año.</p> <p>Contar con grupo de Instagram donde lo realizado por el grupo quede en evidencias y puede retornarse fácilmente</p> <p>Tener bitácora donde se sistematiza lo hecho por el grupo y queden evidencias para retomar si es requerido</p> <p>Vinculación del proyecto PAS en el programa ONDAS y con el Centro de Innovación y Desarrollo para tener apoyo en capacitaciones y financiero.</p>
<p><b>Transferencia</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>El proceso de transferencia de conocimientos por parte del proyecto PAS se ha dado en la institución educativa con los diferentes actores (docentes, directivos, padres de familia y estudiantes). Lo que se ha hecho en el grupo de investigación se ha compartido con la comunidad, de hecho este año se tiene pendiente por hacer transferencia de conocimiento en otras instituciones educativa.</p> <p>En las socializaciones con padres de familia se han tenido diálogos importantes que han servido como aporte para fortalecer la experiencia significativa y atender las necesidades planteadas por la comunidad</p>
<p><b>INFORMACIÓN DE APOYO</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p>A continuación se presenta la experiencia significativa del proyecto de alimentación saludable (PAS) de la IE La Paz.</p> <p>El objetivo del proyecto PAS es formular y aplicar pautas o recomendaciones mediante modelo STEAM sobre una adecuada alimentación que permita relacionar la calidad alimenticia y la calidad educativa.</p> <p>La creación de grupo de Instagram, elaboración de recetas saludables según el índice glucémico, creación del prototipo del páncreas donde se recrean las funciones de este importante órgano, creación de un estilo pedagógico de exponer la temática como presentaciones en Canva, creación de juego en charadas en relación con la importancia de la alimentación saludable, elaboración de stand de muestras de azúcar indicando la cantidad de los alimentos que se consumen con frecuencia. El afianzamiento del componente investigativo en los estudiantes, potenciado con la metodología STEAM desde un enfoque multidisciplinar. El análisis cuantitativo que los estudiantes han realizado sobre base de datos para clasificar estudiantes con sobrepeso, obesidad, peso normal y bajo peso. Lo anterior han sido los logros y resultados del proyecto PAS.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo(s)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>Formular diferentes estrategias pedagógicas mediante la transversalización de diversas áreas que ayuden a conocer a la comunidad educativa el efecto de la alimentación saludable en nuestro organismo (a nivel digestivo, circulatorio y neuronal); estableciendo de esta manera una relación entre la calidad alimenticia y la calidad educativa.</p> <p>Aplicar en los estudiantes de la IE La Paz, pautas o recomendaciones sobre una adecuada alimentación saludable que permita hablar de calidad alimenticia y también de calidad educativa.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>El proyecto PAS cuenta con grupo en Instagram, este se puede encontrar en el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://instagram.com/salud__paz?igshid=MzRIODBiNWFIZA=">https://instagram.com/salud__paz?igshid=MzRIODBiNWFIZA=</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: posibilitar en las escuela charlas sobre la alimentación saludable con</p>

<p>implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>enfoque desde la biología de sistema digestivo</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: realizar análisis sobre el efecto de los alimentos del PAE sobre la salud de los estudiantes</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Explorar el papel de la alimentación en el rendimiento académico, la salud y el bienestar emocional de los estudiantes</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>
<p><b>Recomendaciones a la política pública</b></p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>El proyecto PAS es una experiencia significativa que genera espacio de conversación donde salen reflexiones en torno a la real importancia de la alimentación en la sociedad. Actualmente nos encontramos que la forma en la que nos alimentamos, generan deficiencias nutricionales que pueden afectar el bienestar emocional y la capacidad para aprender. Por ejemplo según en la Encuesta Nacional de Situación Nutricional, en los adolescentes de 13 a 17 años el 10,4% de estos presenta anemia (prevalencia Nacional), deficiencia de hierro (15,3% de los adolescentes la padecen) y deficiencia de vitamina D en el 20% de los adolescentes (ICBF, 2015). Estas deficiencias nutricionales pueden tener serias consecuencias, las cuales se pueden apreciar en los estudios que indican que una deficiencia de la vitamina D, puede aumentar el riesgo de depresión y ansiedad (Kouba et al., 2022) y alterar la microbiota intestinal (Tokarchuk et al., 2022).</p>
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	<p>La temática investigada en el proyecto PAS entono a la enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), que son las causantes del 70% del total de las muertes ocurridas en el mundo cada año, represente un tema que nos afecta a todos y por lo tanto es necesario poner sobre la mesa esta problemática y darle la importancia que requiere, por ejemplo, en su momento se le dio mucha importancia a la pandemia Covid-19, causante de más de 3 millones de muertes en el año 2020, pues bien, las ECNT cada año son responsables de cerca de 40 millones de muertes y hasta el momento no se han logrado medidas efectivas para mejorar esta situación. Esta realidad moviliza el proyecto PAS y busca generar reflexiones en cuanto a políticas públicas a nivel regional y nacional</p>